

Слайд 1

Мастер-класс

Проводит учитель начальных классов Лебедева Л. А.

Тема:

«Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе в рамках реализации ФГОС»

Цель:

Презентация опыта проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС, как одной из личностно-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций

Задачи:

1. Представление разных форм реализации проектно-исследовательского метода в рамках урочной и внеурочной деятельности и представить алгоритм работы над проектом.
2. Моделирование участниками мастер-класса проектов внеурочной и урочной проектно-исследовательской деятельности для учащихся начальных классов, готовых к практическому применению.

Добрый день, коллеги. Рада приветствовать вас на мастер-классе «Проектно-исследовательская деятельность»

Слайд 2

Я, Лебедева Л. А., хочу сегодня представить свой опыт работы по проектно-исследовательской технологии. С участниками мастер-класса мы попробуем, используя алгоритм, построить модель двух проектов внеурочной и урочной проектно-исследовательской деятельности.

Слайд 3

«Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим»

Карл Роджерс

1.Представление технологии

Мой выбор проектно-исследовательской технологии не случаен.

В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается метод проектов.

Слайд 4

Проектно-исследовательская деятельность формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Слайд 5 (комментирую)

Современная жизнь требует новой работы с содержанием образования. Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается, и это требует умение отбирать главное в мире информации.

Слайд 6

Именно поэтому я уделяю большое внимание формированию информационной компетентности.

Для выполнения каждого проекта, задуманного самим ребёнком, группой, классом используются различные педагогические технологии и методики.

Слайд 7

2. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

По данной технологии я работаю в течение 7 лет и это дало следующие результаты:

Слайд 8

- ✓ Это участие в Курчатовских чтениях, причем в 5 классе Бруннер Рита продолжила свою социологическую работу и заняла тоже 1 место;

Слайд 9

- ✓ Участие в городских конкурсах, где нужны командные навыки работы и информационные компетенции;

Слайд 10

- ✓ Участие во всероссийских конкурсах. В УРФО 13 разных детей получили 14 дипломов 2 и 3 степени по всем дисциплинам;
- ✓ Известный мониторинг «Кенгуру» в 4 классе показал результат выше российского;
- ✓ Вы можете получить представление о моей проектно-исследовательской деятельности по материалам выставки.

- ✓ По словам учителей старшей школы, мои ученики отличаются креативностью и умением работать в команде.

Что же такое «Проект»?

Некоторые ученые говорят «проект – это пять «П»:

Слайд 11

1. Проблема,
2. Проектирование (Планирование),
3. Поиск Информации,
4. Продукт (Создание Проектного Продукта),
5. Презентация Проектного Продукта.

Выходит по щелчку каждый пункт

-Давайте поиграем:

- Загадайте число.
- Прибавьте столько же.
- Прибавьте 10.
- Разделите на два.
- Отнимите задуманное.

- Какое число загадали? (спросить у 2-3 человек)

-Что у вас получилось?

- В результате у всех должно получиться число 5.

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Причём, вначале никто об этом даже не догадывался. Также происходит и в проектной деятельности учащихся.

Слайд 12

Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу.

3. Моделирование

Я предлагаю поработать двум творческим группам.

1) Первая творческая группа должна составить технологическую карту проекта в рамках учебной деятельности по данному им алгоритму работы.

2) А вторая группа должна представить прием реализации внеурочного проекта в рамках общей темы, используя прием «Паутинка» и схему коллективного проекта, и показать одну из форм презентации продукта.

4.Проведение имитационной игры

Работа со зрителями

1) - Как вы думаете, группа людей, объединенная одними целями и задачами должны иметь отличительные знаки?

- А какие отличительные знаки вы могли бы предложить?

- А что, по-вашему, символизирует герб? (отражение основных идей сообщества)

- Для того, чтобы познакомить детей с понятием «герб» и принципом его построения, расширить знания детей о Челябинской области, мы провели общешкольный проект в рамках начальной школы, посвященный 75-летию Челябинской области. В этом проекте предлагались темы:

Слайд 13

1. Геральдика городов Челябинской области:
 - Зачем нужны гербы
 - Почему гербы разные
 - Все ли города имеют свои гербы
2. История и люди
 - Знаменитые люди Челябинской области
 - Культура, традиции, обычаи
 - Памятники
 - Археологические раскопки
 - Челябинская область в истории страны
3. Уникальные места Челябинской области
 - Полезные ископаемые
 - Водоемы
 - Заповедники
 - Горы

Слайд 14, 15

На слайдах вы можете увидеть результаты этой проектной деятельности.

Слайд 16

2) При осуществлении любой проектной деятельности самым трудным является формулировка основополагающего и проблемного вопроса. Хочу предложить вам разобраться вместе со мной.

-Как вы думаете, что подразумевает основополагающий вопрос?

Слайд (щелчок)

(Это глобальные и открытые вопросы, объединяющие понятия из нескольких разделов или предметных областей. Основополагающие вопросы часто охватывают несколько областей знаний и помогают ученикам понять, как эти области связаны между собой)

-Как вы думаете, что подразумевает проблемный вопрос?

Слайд (щелчок)

(Это учебные вопросы ориентированы на предмет и темы раздела. Проблемные вопросы открыты. Это помогает учащимся продемонстрировать, насколько хорошо они поняли основные принципы проекта и стимулирует лучшее понимание основополагающих вопросов)

- Посмотрите определения на слайде: в чем сходство и различие?

(Общее - это открытые вопросы, основополагающие вопросы – глобальные, охватывают несколько областей знаний,

Слайд (щелчок)

развивают критическое мышление, а проблемные вопросы - ориентированы на предмет и темы раздела и направлены на понимание основополагающих вопросов,

Слайд (щелчок)

поддерживают цели обучения)

3) Игра со зрителями

-Давайте решим следующие задачи. Перед вами несколько вопросов. Соотнесите, какие из предложенных вопросов основополагающие, а какие проблемные?

-Аргументируйте свою точку зрения.

Слайд 17

Сформулируйте учебный вопрос для проблемного вопроса:

«Кого растения выбирают в помощники?»

(Учебные вопросы - это конкретные вопросы, основанные на фактах и имеющие единственно правильные ответы)

Слайд (щелчок)

Сравним варианты.

Слайд (щелчок)

5. Выступления творческих групп

-А теперь давайте посмотрим на результаты работы наших творческих групп.

6. Заключение

В результате проведенного мастер - класса можно сделать следующие выводы:

1. Проектно- исследовательская технология является наиболее современным подходом к организации деятельности школьников
2. Проектно-исследовательский метод может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Мы все боимся организовывать проект в рамках урока. Сегодня мы убедились, что это возможно. Имея четкий алгоритм, каждый учитель в силах осуществить проект.
3. Основой исследовательской работы над проектом является информационная компетенция (умение найти информацию, составить план работы, представить проект)

7. Рефлексия

Так быть или не быть методу проектов в деятельности учителя? Проголосуйте, пожалуйста, смайликами.

Я хотела бы поделиться хорошим настроением в виде смайликов и ссылкой на материал моего мастер-класса.